

تحليل المحفوظات الواردة في كتاب الصف الخامس الابتدائي في ضوء المفاهيم الوطنية

الباحثة: زينب عبد زيد عبد الكاظم الجبوري

ا.د. ابتسام صاحب موسى الزويني

ا.د. رائدة مهدي العامري

جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية

**Analysis of the literary texts contained in the fifth-grade primary book
according to national concepts**

Jubouri-zim alKa-Researcher: Zainab Abed Zaid Abd al

Pro.dr. Ibtisam Sahib Musa zuwainy Pro.dr.Amri -Raeda Mahdi Al

Babylon University/ College of Basic Education

aly242966@gmail.com

Basic.ibtisam.saheb@uobabylon.edu.iq

Abstract

The current research aims to analyze the literary texts contained in the fifth grade book of primary school in the light of national concepts. Concepts After verifying the validity and stability of the tool, the literary texts (the research sample) were analyzed, and they concluded that the curricula authors did not take into account the budget in their placement of national concepts in the literary texts for the fifth grade of primary school. The weak focus on national concepts (belonging and unity), (the rule of law) and (democracy) Freedom)) The necessity of observing the principle of balance between national concepts in all academic levels and making sure to add other archives that include national concepts in all academic levels. The researchers suggested conducting a similar study to identify national concepts in Arabic language books for other school levels.

Keywords, national concepts, reading, fifth grade, the literary texts

ملخص البحث :

يهدف البحث الحالي الى تحليل المحفوظات الواردة في كتاب الصف الخامس الابتدائي في ضوء المفاهيم الوطنية ولتحقيق الهدف وضعت الباحثة سؤالين أولهما تحديد المفاهيم الوطنية اللازمة في كتاب القراءة وثانيهما مدى تحقق هذه المفاهيم اعدت الباحثة أداة البحث وهي استبانة تضمنت (٤٠) مؤشرا توزعت على (٧) مفاهيم وبعد التأكد من صدق الأداة وثباتها تم تحليل المحفوظات (عينة البحث) فتوصلن الى ان واضعي المناهج لم يراعوا الموازنة في وضعهم للمفاهيم الوطنية في كتب المحفوظات للصف الخامس الابتدائية ضعف التركيز على المفاهيم الوطنية (الانتماء والوحدة) و (سيادة القانون) و (الديمقراطية (الحرية)) ضرورة مراعاة مبدأ التوازن بين المفاهيم الوطنية في المراحل الدراسية كافة والحرص على إضافة محفوظات أخرى تتضمن المفاهيم الوطنية في المراحل الدراسية كافة، واقترحت الباحثة اجراء دراسة مماثلة لتعرف المفاهيم الوطنية في كتب اللغة العربية للمراحل الدراسية الأخرى .

الكلمات المفتاحية، المفاهيم الوطنية ، القراءة، الخامس الابتدائي ، المحفوظات

الفصل الاول

التعريف بالبحث

أولاً:- مشكلة البحث

تعاني المحفوظات الواردة في كتب القراءة العربية للمرحلة الابتدائية من ضعف للمفاهيم الوطنية المتمثلة بالحس والشعور والواجب تجاه الوطن، وتميمته والشعور بالانتماء اليه والاعتزاز به وغرس حب النظام والتفاهم بين التلاميذ وتعريفهم بحضارة بلدهم، وكيف انها لم تأتي من فراغ، وانما جاءت بعد كفاح مرير وتضحيات جسام .

ومع حرص مؤلفي المقررات المدرسية على وضع معايير متعددة للكتاب المدرسي، منها ما يتعلق بشكله وتصميمه، ومنها ما يتعلق بمضمونه ومحتواه، ومنها ما يتعلق بطرائق تجريبه وتعميمه، إلا أنهم يفتقرون إلى الدليل العلمي لمدى ملاءمة مادة الكتاب للتلامذة ؛ لندرة وجود معايير موضوعية يحدد في ضوئها مدى ملائمتها هذا الكتاب أو ذاك . (الزعيبي ، ٢٠٠١ ، ٧) ، اذ لا بد للمناهج الدراسية والحالة هذه ان تولي المفاهيم الوطنية عناية خاصة ؛ لأنها لازمة للمواطنة ولتحقيق وحدة المجتمع وتجانسه وتماسكه وخططه في الحياة. (الموسوي ، ٢٠١١ : ٨٧)

من هذا ارتأت الباحثة اجراء دراسة عن المفاهيم الوطنية في محفوظات القراءة للصف الخامس الابتدائية

أهمية البحث:

ان المراد من التربية تهذيب الفرد تهذيباً يظهر كل ما هو كامن فيه اي انماء بدنه وترقية قواه العقلية وتبنيه عواطفه وتهذيب اخلافه واعطاؤه ما تعب المتقدمون في تحصيله وتفصيله من مبادئ العلوم النظرية والعملية وتنشيطه الى السعي في سبيل يعود على شخصه بالفائدة الأدبية والعقلية وانشاؤه على عادات تجعله في المستقبل عضوة نافعة في الجمعية البشرية وترغيبه في استعمال كل قواه في ما ينفع الناس لا ما يضره، وخير الناس من نفع الناس. (السلطي، ٢٠١٤ : ٨)

وتعد التربية من اهم الوسائل التي تتخذها للمجتمعات المعاصرة في إعداد اجيالها البشرية وتحقيق أهدافها وأمانها وحل مشكلاتها، ولقد أولت المجتمعات العربية في الآونة الأخيرة اهتماما كبيرا بالتربية حيث رصدت الأموال الكثيرة ووفرت الطاقات البشرية المؤهلة للعمل في المدارس والمعاهد والجامعات وانشأت المراكز والهيئات المتخصصة للاستفادة من نتائج دراساتها وأبحاثها في تطوير التربية واهتمت بعقد المؤتمرات المحلية والعربية والعالمية المختصة بهذا الشأن. (مصطفى، ٢٠٠٣ : ٩).

وتتمثل أهمية التعليم بالجهد الذي يخطه المعلم وينفذه في شكل تفاعل مباشر بينه وبين المتعلمين ليكتسب المتعلم من خلالها الأسس الأولية للمعرفة بأنواعها ومنها المعرفة السلوكية التي تهتم بمسألة تدريب المتعلم على التعامل الصحيح وأداب الحديث والمعرفة الوجدانية، ومن أساسيات التعليم الهامة منها(مخاطبة عقل التلميذ بما يتلاءم مع قدراته والتنوع في طرق طرح المعلومة، واستعمال أسلوب النقد البناء لتعويده على عدم تقبل أي معلومة دون تمحيصها وهنا تكون العلاقة بين المعلم كطرف التلاميذ كطرف آخر من أجل تعليم مثمر وفعال). (القيسي، ٢٠١٨ : ١٠٤)

وان أهمية التعليم مسألة لم تعد اليوم محل جدل في اي منطقة - العالم فالتجارب الدولية المعاصرة أثبتت بما لا يدع مجالاً للشك أن بداية التقدم الحقيقية بل والوحيدة هي التعليم وأن جوهر الصراع العالمي هو سياق في تطوير وتحسين جودة التعليم حيث تعتبر عملية التعليم عملية مستمرة مدى الحياة لذلك تسعى دائماً المؤسسات التربوية الدولية الى تحسينها وتطويرها باستخدامها الأمثل للموارد المادية والبشرية والتقويم المستمر لها بما يحقق نجاح العملية التعليمية. (البوهي واخرون، ٢٠١٨ : ٢١)

وترى الباحثات أن عملية التعليم والعملية التربوية عامة والاتصال بين الافراد لا تتم إلا بوسيلة وهي اللغة يمكن من طريقها تطبيق النظم التعليمية العلمية .

فاللغة ولاء وانتماء، وثقافة وهوية، ووطن وشخصية والفكر الذي يدور فينا وحولنا. فهي تحمل المجتمع في جوفها، وتعبر عن ضميره، وتشكل حياته، وتوجه سلوك أفرادها، وجماعته، ونظمه ومؤسسته. واللغة هي الأم التي تتسج شبكة الوفاق بين أفراد المجتمع وجماعته، ونظمه ومؤسسته، وقيمه ومعتقداته فلا وفاق بدون لغة ولا مجتمع بدون وفاق. وكما تسهم اللغة في صياغة المجتمع، فإن المجتمع يسهم بدوره في صياغتها وتطويرها. واللغة منهج للتفكير، ونظام للاتصال والتعبير. فتقافة كل مجتمع كامنة في لغته، وفي معجمها، ونحوها، وصرفها، ونصوصها، وفنها، وأدبها، فلا حضارة إنسانية دون نهضة لغوية. (مدكور وايمان، ٢٠٠٦: ١٤)

أن الاهتمام باللغة العربية لا بد أن يصاحبه الاهتمام بالمناهج وإذا امعنا النظر إلى مناهج اللغة العربية، وتفحصها للتعرف على مواضعها، وحذفها أو تعديلها أو تطويرها بما يتناسب مع تطورات الحياة في عصرنا الحالي؛ لأن مهمة التربية والتعليم إعداد الأفراد للحياة والحياة لا تعرف الركود والثبات فلا بُد من الإرتقاء بالمناهج بوصفها وسيلة التربية في تحقيق مهمتها إلى مستوى التطور والتعقيد الذي يحصل في مجالات الحياة كافة، وأصبح مطلوباً من المنهج أن يستجيب لمتغيرات الحياة ومتطلبات تأهيل الأفراد لقيادة الحياة والسيطرة على متغيراتها ومستحدثاتها. (عطية، ٢٠٠٩: ١٥)

وقد بدأ الاهتمام بالمنهج الدراسي في العقود المنصرمة بسبب التغيير الثقافي والتطورات العلمية والتكنولوجية الهائلة التي أدت إلى تغيير كثير من القيم والمفاهيم الاجتماعية التي كانت سائدة، فضلاً عن نتائج البحوث والدراسات العديدة في ميدان التربية وعلم النفس التي غيرت كثير مما كان متعارفاً عليه حول طبيعة المتعلم وسيكولوجيته وخصائص نموه وحاجاته وميوله ورغباته واتجاهاته ومهاراته وقدراته وطبيعة عملية التعلم، فضلاً عن التغيير الذي طرأ على أهداف التربية، وعلى النظرة إلى وظيفة المدرسة و أيضاً التغييرات التي طرأت على احتياجات المجتمع المعاصر ولا ننسى الدور الذي لعبته سرعة الاتصالات التي شهدها العام، وهذا التطور المتسارع لم يحصل فجأة بل أخذ وقتاً طويلاً حتى وصل إلى ما وصل إليه الآن. (الجعافرة، ٢٠١١: ٢١)

إن أهمية الكتاب المدرسي تظهر بمقدار ما يتركه من خبرات سلوكية وآثار وما يحدثه من تغيير وتطوير في قدرات التلامذة، فهو يعد الأداة الرئيسية في العملية التعليمية، ويُعد المصدر الرئيس للمادة التعليمية داخل غرفة الصف فضلاً عن أهميته في تنفيذ المنهج المدرسي، ومساعدته للتلميذ وتنمية قدراته القرائية في اللغة العربية أو في مجالات أخرى. (حمادنه وخالد، ٢٠١٢: ٢١٣)

ونظراً لما تجده الباحثات من أهمية الكتاب المدرسي اذن هو ترجمة، وتعبير صادق عن المنهج، يعكس صورته بكل أهدافه، ومحتواه، وطرائقه، وأنشطته، لذلك يعتبر مرجع هام للمعلم والطالب فهو يمثل أهم ركن من المنهج التربوي .

وترى الباحثات ان المحفوظات وسيلة مهمة في تقوية الحفظ والتذكر لدى المتعلمين وتساعدهم على التعبير الجميل وتعويدهم الإلقاء الجيد وحسن تمثيل المعنى وتربيتهم تربية وجدانية بما تثيره المحفوظات في نفوسهم من بواعث الخير ومحبة الفضيلة كما يجب أن يراعي في اختيارها أن تكون القصة مما يثير حماسة التلاميذ ويجذب انتباههم وتتناسب مستوياتهم الذهنية والعلمية من حيث الأفكار، فلا تكون أفكارها صعبة ومعقدة والفاظها تكون سهلة.

وتعد المفاهيم الوطنية ضرورة من ضرورات التقدم والنهوض في شتى ميادين الحياة وهي الهدف الأسمى لكل نظام تربوي كونها النواة في زرع روح الوطن في شخصية الفرد وسلوكه، وأهم مرحلة لاكتسابها وتتكون في الصغر حيث أن الفرد يكون قابلاً لتلقي الأفكار والمبادئ والمفاهيم التي يتعلمها كتنشئة اجتماعية تهدف إلى تكوين شخصية المواطن الصالح.

ترى الباحثات ان المفاهيم الوطنية التي تتضمن مجموعة من المفاهيم الفرعية والتي سبق ذكرها وهي حب الوطن والانتماء والولاء والدفاع عن الوطن وغيرها مفاهيم نفيسة وكبيرة جدا غايتها تعاون جميع افراد المجتمع لتربية جيل محب لدينه، مخلصا لوطنه وهي المساحة المشتركة والتي يعيشون عليها.

والمرحلة الابتدائية من مراحل التعليم العام وبداية السلم التعليمي ، وبمقدار ما تحققه من أهداف تعليمية تعد مؤشرا على نجاح المتعلم في هذه المرحلة والمراحل اللاحقة لها ،وهي القاعدة الأساس لعملية تنمية مدارك الأطفال بشكل شامل، فكما كان الأساس قوي وثابت، كان البناء في المراحل اللاحقة راسخاً، لهذا يجب الاهتمام بالتعليم الابتدائي لانعكاس آثاره في المراحل التعليمية التالية ، فالاهتمام بالتلميذ هو في واقع الأمر اهتمام بمستقبل الأمة كلها ، وأن إعداد التلامذة وتربيتهم هو إعداد لمواجهة التحديات الحضارية التي تفرضها حتمية التطور والتغيير الاجتماعي

ثالثاً : هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الى (تحليل المحفوظات الواردة في كتب القراءة للمرحلة الابتدائية في ضوء المفاهيم الوطنية) ولتحقيق هدف البحث الرئيس وضعت الباحثة الهدفين الفرعيين الاتيين :

١- تحديد المفاهيم الوطنية اللازمة لتحليل المحفوظات الواردة في كتاب القراءة للصف الخامس الابتدائي.

٢- ما مدى توافر المفاهيم الوطنية في كتاب القراءة العربية للصف الخامس الابتدائي ؟

رابعاً : حدود البحث:

تحدد البحث الحالي بالاتي

١- الحد الزمني : كتاب القراءة المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية العراقية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م.

٢- الحد المكاني : جامعة بابل /كلية التربية الأساسية

٣- الحد المعرفي : المحفوظات الواردة في كتاب القراءة للصف الخامس الابتدائي.

خامساً : تحديد المصطلحات:

أولاً : التحليل

أ- لغة:

١- عرفها(ابن منظور، ٢٠٠٥): التحليل: " من حَلَّ العُقْدَةَ يَحُلُّهَا حَلًّا : فَتَحَهَا وَنَقَّصَهَا فَاُنْحَلَّتْ، والحلُّ : حلُّ العُقْدَةِ" (ابن منظور، ٢٠٠٥، مادة ح ل ل).

ب- اصطلاحاً : عَرَفَهُ كُلٌّ مِنْ :

١- (رشوان، ١٩٨٩) بأنه: " تلك العملية العقلية التي يقوم بها الباحث من اجل الوصول إلى بعض المعان الجزئية الخاصة ومن ذلك انتقال من المجهول إلى المعلوم".(رشوان ، ١٩٨٩ : ٦٩)

٢- (عبيدات وآخرون، ٢٠٠٥) : "بأنه "أسلوب يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ، ويعبر عنها تعبيراً كمياً".(عبيدات وآخرون، ٢٠٠٥، ١٩١) .

٣- (الهيدي، ٢٠١٥): " التعرف إلى العناصر الأساسية التي تتكون منها المادة العلمية التي يتم تحليلها". (الهيدي، ٢٠١٥: ١١٦)

التعريف الاجرائي للتحليل: يعرف بأنه الأسلوب الذي تعتمده الباحثات في تحليل قطع المحفوظات الواردة في كتب القراءة العربية للصف الخامس الابتدائي في المفاهيم الوطنية .

ثانياً : المحفوظات:

أ- لغةً : (الفراهيدي، ٢٠٠٣) : وهومن الفعل حفظ : نقيض النسيان، وهو التعاهد وقلة الغفلة .(الفراهيدي ، ٢٠٠٣ : ٣٣٦).

ب- اصطلاحاً : عرفها كل من :

١- (عطية، ٢٠٠٦) : بأنها المحفوظات نصوص أدبية مختارة. نثرية، أو شعرية. وغالبا ما تكون شعرية لسهولة حفظها. (عطية، ٢٠٠٦ : ٣٠٣)

٢- (العرنوسي، ٢٠١٦) : بأنها :القطع الأدبية الراقية المختارة من النثر والشعر، لتدريب التلاميذ على فهم معناها والقائها بطريقة تمثل ما تحتويه من انفعالات وصورة جميلة. (العرنوسي ، ٢٠١٦ : ٢٥٣)

التعريف الاجرائي للمحفوظات : هي النصوص او القطع الأدبية الشعرية المتضمنة في كتب القراءة العربية للصف الخامس الابتدائي في العراق .

ثالثاً : القراءة : عرفها كل من:

١- (عاشور ومحمد، ٢٠٠٥) : بأنها عملية تحويلية يناقش فيها القارئ المعنى وآليات المقروء لفهمه أو تفسيره، أثناء القراءة إذ لا يتجه المعنى من الصفحة إلى القارئ، و بدلا من ذلك تتضمن القراءة مناقشة القارئ للنص عن طريق عوامل متعددة، مثل معرفة القارئ المتعلقة بالموضوع، وغرض القارئ من القراءة لغة المجتمع الذي يعود إليه القارئ، و ثقافة وتوقعات القارئ من القراءة .

(عاشور ومحمد ، ٢٠٠٥ : ٦١)

٢- (الغول، ٢٠٠٩) : أنها عملية عقلية - حسية معقدة يتعرف القارئ بوساطتها إلى المعاني والدلالات، والرموز التي تتطوي عليها المادة المكتوبة، أو المنطوقة مستعيناً بما تكون لديه خبرات سابقة (الغول ، ٢٠٠٩ : ١٥٢) .
التعريف الاجرائي للقراءة : هي كتاب القراءة والمقرر تدريسها في السنة الدراسية (٢٠٢١-٢٠٢٢).

رابعاً :المرحلة الابتدائية:

عرفتها(وزارة التربية، ١٩٨٥): "هي المرحلة الأولى في سلم النظام التعليمي في العراق ، ومدتها ست سنوات تبدأ من سن السادسة وتنتهي بسن الثانية عشرة، وتتكون من الصف الأول والثاني والثالث والرابع والخامس والسادس الابتدائي" (وزارة التربية، ١٩٨٥ : ٤٠٣) .

خامساً : المفاهيم الوطنية:

أ- لغةً : عرفها(ابن منظور، ١٩٩٩) : الوطنية الوَطَنُ: المَنْزِلُ تَقِيْمُ بِهِ وَهُوَ مَوْطِنُ الْإِنْسَانِ وَمَحَلُهُ. وَمَوْاطِنٌ مَكَّةُ مَوْاقِفُهَا وَوَطَنٌ بِالْمَكَانِ، وَأَوْطِنَ: أَقَامَ الْأَخِيرَةَ أَعْلَى، وَأَوْطَنُهُ: اتَّخَذَهُ وَطَنًا يُقَالُ: أَوْطِنَ فُلَانٌ أَرْضَ كَذَا وَكَذَا أَي: اتَّخَذَهَا مَحَلًّا وَمُسْكَنًا يُقِيْمُ فِيهَا. (ابن منظور، ١٩٩٩ : ٣٣٨)

ب- اصطلاحاً عرفها كل من :

١- (اللقاني، ابوسنينة، ١٩٩٠) : هي المفردات التي تعبر عن العلاقة بين مكونات الوطن الواحد وعلاقة المواطن بالدولة وعلاقة المواطن بالوطن .(اللقاني، وابوسنينة، ١٩٩٠ : ٣٤٢)

٢- (البهواشي، ٢٠١٦): بأنها "المثل والمبادئ التي تشكل الشخصية الفردية أو المجتمعية وترمز الى حب الوطن والولاء له، وهي تحدد حقوق المواطن وواجباته الوطنية كفرد في وطن تحكمه معايير وقوانين يسعى في ضوئها لتحقيق الأهداف القومية. (البهواشي، ٢٠١٦: ١٩)

يمكن تعريف المفاهيم الوطنية إجرائياً بالآتي:

هي كل ما يرد من فكرة وطنية تتضمن مفهوماً، سواءً في فقرة، أو مصطلح، أو عبارة، أو جملة، أو شبه جملة، ضمن المجالات: السياسية، والاجتماعية، والاقتصادية، والثقافية، والأخلاقية، وتحمل صفة مشتركة لها علاقة بالوطن، والمواطنة، والوحدة والانتماء للوطن، وبناء الوطن وتنميته، والحقوق والواجبات الوطنية

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

المحور الاول : جوانب نظرية

أولاً : مفهوم التحليل وتعريفاته :

تفاوتت نظرة العلماء نحو التحليل فيما إن كان منهجاً قائماً بذاته، أم أسلوباً، أم أداة للبحث، فيرى بعض الباحثين أن التحليل منهج، اعتماداً على حقيقة مؤداها؛ أن له إجراءات بحثية خاصة، سواء من حيث تحديد المشكلة، وصوغ الفروض، واختبارات العينة إلى غير ذلك أم من حيث الإجراءات المماثل لمناهج البحوث العلمية (طعيمة، ٢٠٠٤ : ٤١) . بينما ذهب آخرون وهم جمهور الباحثين إلى أن التحليل أسلوب من أساليب البحث العلمي.

بينما اوضح (طعيمة) إلى " أنه أداة أو وسيلة يستعملها الباحث ولها في كل منهاج علمي موقعا" (طعيمة، ٢٠٠٤، ٤١) . وتردد (حسين) في القول بأن التحليل أسلوب أو أداة، حيث عرفه بأنه: "أسلوب أو أداة للبحث العلمي يمكن أن يستعملها الباحثون في مجالات بحث متنوعة لوصف المحتوى الظاهر، والمضمون الصريح للمادة المراد تحليلها من حيث شكلها ومحتواها تلبية لحاجات البحث المصوغة في تساؤلات البحث" (حسين، ١٩٨٣ : ٢٢)

واستخلصت الباحثات من هذه التعريفات أن تحليل المحتوى هو: أسلوب علمي وكمي منظم، يصف المادة بطريقة موضوعية ومنهجية ودقيقة لمضمون تلك المادة، ويتم هذا الأسلوب وفق فئات محددة متفق عليها، ودور الباحث في عملية التحليل هو إيجاد التكرارات في كل فئة؛ ليصل إلى الوصف الدقيق المحدد للمادة وهو بذلك جزء من البحث الوصفي يستخدم في وصف المواد التعليمية وتقييم المناهج من أجل تطويرها ويعتمد تحديد أهداف التحليل ووحدة التحليل للتوصل إلى معرفة مدى شيوع ظاهرة أو مفهوم أو فكرة واعتماد النتائج مؤشرات تحدد اتجاه التطوير

١. الاستعمالات الأساسية لعملية التحليل : للتحليل استعمالات كثيرة من أبرزها :

أ. وصف خصائص المضمون بما يحتوي من مفاهيم وقيم واتجاهات .

ب. تقويم محتوى المناهج التعليمية والكتب المدرسية .

ت. تحليل الكتب المدرسية لأغراض التدريس والتخطيط ومقارنة المناهج وتطويرها

ث- تحليل النصوص القرائية في ضوء معايير محددة

ج- تحليل النصوص المكتوبة تحليلاً بنائياً ولغوياً ومفاهيمياً

ح- بناء معايير لمحتوى المواد التعليمية خ. بناء معايير لمحتوى المواد الاعلامية

د. دراسة نمو التعليم وتطوره

ذ- مقارنة محتوى الاعلام بين الدول

ر- المقارنة بين وسائل الاعلام وما تقدمه

ز- وصف المتلقين للمواد التعليمية والاعلامية

س- وصف تأثير المضمون فيما يتلقونه .

ش- المقارنة بين مضمون المادة وأهدافها .

ص- قياس مقروئية المواد الاعلامية والكتب المدرسية (عطية، ٢٠١٠: ١٤٨)

ثالثاً: خصائص التحليل

١-الموضوعية : تعني أن يُنظر إلى الموضوع نفسه كما هو ، والإبتعاد عن الذاتية وعواملها ، وإبتعاد الباحثة عن

الافتراضات المسبقة والتزامها بمكونات الموضوع وظواهره ، ولكي يتصف هذا الأسلوب بالموضوعية يقتضي

- صدق الأداة وصلاحيته لقياس ما وضعت لأجله كونها تقيس بكفاية ما وضعت لقياسه

- ثبات الأداة بإعطائها النتائج نفسها إذا ما أعيد استعمالها من باحثين آخرين أو من الباحث نفسه وهذا يتطلب تحديد

فئات التحليل مسبقاً وتعريفها إجرائياً لكل فئة من الفئات.(الهاشمي ومحسن، ٢٠١١: ١٨) : اذن فالموضوعية هي صفة

بارزة من صفات العمل العلمي وتعد من المقومات الأساسية في التحليل ، وتعني النظر للموضوع من دون النظر للذات

المدركة ، وهي صفة للأسلوب والطريقة التي يتعامل بها الإنسان مع الحقائق بحيادية بعيداً عن الشخصية أو العاطفة ، (

محمد، وريم ، ٢٠١٢: ٤١)

ب -الكمية : إن أسلوب التحليل ينفرد عن غيره باعتماد التقدير الكمي أساساً للدراسة ومنطلقاً للحكم على مدى انتشار

الظواهر في المحتوى ومؤشراً للدقة في البحث وصدق نتائجه من طريق ترجمة المحتوى إلى أرقام أو تقديرات كمية ،ومن

التربويين من يرى ضرورة الجمع بين الكم والكيف في عملية التحليل بمعنى عدم التوقف عند التحليل الكمي، وإنما الجمع

بين الكمي والكيفي محتجا بأن التحليل الكمي لا يعطي النتائج النهائية إنما يعطي معلومات أو نتائج أولية يمكن

استخدامها في الوصول إلى النتائج النهائية (الهاشمي ومحسن، ٢٠١٤: ١٨٢)

التنظيم : إن أسلوب تحليل المحتوى يتم في ضوء خطة علمية تتضح فيها الفروض أو الخطوات التي يمر بها التحليل ،

وتتحدد فيها فئات التحليل ووحداته وصولاً إلى ما ينتهي إليه الباحث من نتائج والتنظيم يتضمن أساسين :

• أن يستوفي الباحث عناصر الموضوع الذي يريد أن يحلله .

• أن يتوافق التحليل والفروض العلمية التي يتم صياغتها والمشكلة التي سبق تحديدها

(محمد وريم ، ٢٠١٢: ٤٢ - ٤٦)

ث -العلمية : إن المقصود بالعلمية هنا توافر شروط الموضوعية في أسلوب التحليل ؛ لأنه يستهدف دراسة ظواهر

المضمون ، ويهتم بوضع قوانين لتفسيرها ، والكشف عما بينها من علاقات، ويقوم على الموضوعية والصدق والثبات في

أدواته وهذه من صفات الأسلوب العلمي في البحث زد على ذلك أنه يهتم بوصف السمات التي تحويها المادة وتنسيقها

بطريقة تؤدي إلى سهوله فهمها وإصدار الاحكام عليها . (الهاشمي وعطية ، ٢٠١١: ١٨٣)

خطوات التحليل :

هناك مجموعة خطوات تمر عبرها عملية التحليل هي :

أ-تحديد العينة : وهي عملية إختيار عينة التحليل من الكم الهائل من الكلمات الموزعة على صفحات الكتب ووسائل

الإتصال الأخرى ، ويراعى في ذلك تمثيل فئات العينة كلها بنسبة وجودها في المجتمع.

ب- تحديد فئات التحليل : تعني فئات تحليل العناصر الرئيسية التي تكون المادة

المراد تحليلها، وهذه الفئات هي : الحقائق والمفاهيم والتعميمات والقواعد والقوانين والنظريات والاتجاهات والميول والقيم والعادات .

ت- قراءة شاملة للمادة الدراسية .

ث- تعيين الوحدات والموضوعات الدراسية الرئيسية والفرعية .

ث- ترتيب الموضوعات والمفاهيم وتنظيمها وفق سياق منطقي يتناسب والبيئية المعرفية في الموضوع الدراسي (العدوان ومحمد ، ٢٠١١ : ٤٢)

ج - تحديد أساليب التكميم : ويعني أن للتكميم أساليب متعددة منها التكرارات أو قياس المساحة والزمن

خ- تحديد وحدة التحليل : هذا يقتضي وجود وحدات يستند اليها الباحث في عد الظواهر أو السمات المراد قياسها التي تكون فقرة، أو صفحة، أو وحدة، أو قسم من كتب أو كتاب بأكمله .

ح - تصميم أداة التحليل : عبارة عن استمارة يصممها الباحث لغرض جمع البيانات وتسجيل تكرار وحدات التحليل المستهدفة بالقياس .

د - صدق أداة التحليل : صدق الاداة يعني صلاحيتها لقياس ما وضعت من أجل قياسه ، وكونها صالحة لتوفير المعلومات المطلوبة في ضوء اهداف التحليل

ذ- معالجة البيانات احصائيا : يقوم الباحث بمعالجة البيانات احصائيا لغرض التحقق من مهمة (الهاشمي ومحسن، ٢٠٠٩ : ١٧٥٠)

ر- ثبات التحليل : يقصد بالثبات الاتساق في نتائج التحليل ، وهناك طريقتان لقياسه، هي :إعادة التحليل : يحلل الباحث عينة من المادة قيد الدراسة ويترك تلك المادة لمدة

كافية من الزمن ، ثم يحلل المادة نفسها مرةً أخرى ، ثم يستخرج معامل الارتباط بين التحليلين .

• الاتفاق بن محللين مستقلين : يحلل محللان مستقلان العينة نفسها ، ثم يجري حساب معامل الارتباط بين التحليلين (الدليمي وعلي، ٢٠١٤ : ١٧١)

ز- تفسير النتائج في ضوء المعالجات الاحصائية واختبار صحة الفروض أو الاجابة عن تساؤلات

ت- تحديد الحقائق والمفاهيم والمبادئ والمهارات والاتجاهات لكل موضوع دراسي

الفرضيات أو عدم صحتها لقبولها أو رفضها أو قبول بعضها ورفض بعضها الآخر

س - التوصيات في ضوء نتائج البحث

ش- تقديم مقترحات بحوث ، أو مشكلات ، و فروض بحثية جديدة (الهاشمي ومحسن، ٢٠٠٩ : ١٧٥٠)

ع- تفرغ نتائج التحليل في استمارة التحليل إذ يتم إعطاء تكرار واحد عند ظهورالهدف من الفكرة سواء أكانت قيمة أم اتجاهاً أم غيرها في تصنيف القيم أو الاتجاهات أو غيرها (التميمي، ٢٠٠٩ : ٢٥٠)

تعريف المحفوظات

يقصد بالمحفوظات هي القطع الأدبية الموجزة -شعراً كانت أم نثراً التي يدرسها التلاميذ وتكلمون يحفظها بعد دراستها وفهمها عرف محمود على السمان أن المحفوظات في قطع الأدب الرفيع من الشعر أو النثر التي يكلف المدرس تلاميذه في المرحلتين الاعدادية والثانوية يحفظها كلها أو بعضها، لتنمية لغيم وترقية أسلوبهم وتهذيب افواههم(السمان ، ١٩٨٣ : ١٧٠)

أهداف تدريس المحفوظات:

يحقق تدريسها مجموعة من الأهداف اللغوية، والجمالية والأخلاقية ومن هذه الأهداف:

- ١- تدريب الطلبة على جودة النطق، وحس الإلقاء وتمثيل المعنى.
- ٢- تمديد الطلبة بثروة لغوية حسنة من المفردات والتراكيب اللغوية، والتي يوظفها في لغته في المستقبل.
- ٣- جعل الطلبة يتأثرون بالآثار الإنسانية الرفيعة.
- ٤- توجه الطلبة إلى أنماط السلوك الحميدة بما تحويه من حكم ونصائح واتجاهات أخلاقية، وتوجيهات دينية، واجتماعية.
- ٥- تعزيز الطلبة على الحفظ القائم على الفهم والانفعال، وتوسعته على استعمالها. (السمان، ١٩٨٣: ١٧٠)

❖ تعريف المفهوم:

تتنوع المفاهيم بناءً على تنوع الخبرات التي يكتسبها الفرد وعرفت بانها :تجريد يعبر عنه بكلمة، أو رمز، يشير إلى مجموعة من الأشياء، أو الأنواع، التي تتميز بسمات، وخصائص مشتركة، أو هي مجموعة من الأشياء، أو الأنواع التي تجمعها فئات معينة. (اللقاني، والجمال، ٢٠٠٣: ٢٨٢)

سمات المفهوم: أبرز سمات المفهوم، وهي:

- ١- الاشتراك في الخصائص، أو السمات المعينة بين الأشياء.
 - ٢- أن المفهوم يتكون نتيجة لتتابع الخبرات، وتوسعها لدى المتعلم.
 - ٣- أن اللغة لها دور واضح في تحديد مدلولات المفاهيم المنطقية، واللفظية.
- وحدد خضر أيضا سمات آخر للمفهوم منها
- ٤- **التعميم:** لا ينطبق المفهوم على شيء أو موقف واحد، بل ينطبق على مجموعة من المواقف، ويعني التعميم أيضاً أن يعمم التلميذ أو المتعلم ما تعلمه في المواقف السابقة على المواقف اللاحقة.
 - ٥- **الرمزية أو التصور الذهني:** المفهوم وسيلة رمزية يستعين بها الإنسان للتعبير عن الأفكار والمعاني المختلفة بهدف توصيلها إلى الناس (خضر، ٢٠٠٦: ٣٢٩).

❖ عناصر المفهوم:

- أ. **التسمية:** لكل مفهوم مدلول أو تعريف معين يرتبط به، ويشير إلى الاسم أو نعت للمفهوم، ويعد الاسم الوسيط اللغوي للتعرف على المفهوم، ومن خلال أسم المفهوم يستطيع المتعلم ان يتصور معنى هذا الاسم عقلياً.
- ب. **التعريف:** يعني تناول سمات المفهوم والتي تحتوي جوهره وخصائصه. (عقل، ٢٠٠١: ٣٣٤)
- ج. **السمات:** الصفات التي يجب توافرها في الامثلة المنتمية لتتطبق على المفهوم.
- د. **الامثلة:** تعد الامثلة هي اعضاء في مجموعة من الاشياء التي تُظهر السمات الاساسية للمفهوم. (أورليخ، ٢٠٠٣ :

ت	اسم الباحث مكان وسنة الدراسة	عنوان الدراسة	اهداف الدراسة	العينة	منهج البحث	أداة البحث	الوسائل الاحصائية	النتائج
المحور الأول الدراسات السابقة للمحفوظات								
١	العيسري سلطنة عمان جامعة السلطان قابوس كلية التربية ٢٠٠١	تقويم الأناشيد والمحفوظات المقررة على تلاميذ الحلقة الأولى للتعرف على مدى تحقق المعايير التي حددها الدراسة في محتوى الأناشيد والمحفوظات.	تحليل محتوى الأناشيد والمحفوظات المقررة على تلاميذ الحلقة الأولى للتعرف على مدى تحقق المعايير التي حددها الدراسة في محتوى الأناشيد والمحفوظات.	الاناشيد والمحفوظات جميعها مجتمع البحث)) الموجود في كتب القراءة لكل صف من صفوف الحلقة الأولى من التعليم الاساسي.	المنهج لوصفي القائم على أسلوب تحليل المحتوى.	اعتمد الباحث قائمة معايير أدب الأطفال (استبانة) .	مقياس ليكرت ، معامل اتفاق كاندال، التكرارات ، المتوسط الحسابي.	ان محتوى الاناشيد والمحفوظات كان مراعي لمعايير اللغة والاسلوب يليها معايير الشكل والخراج، ٢- كان الاهتمام ضعيفا في معايير المضمون.
٢	دراسة المقاطي/ صالح بن إبراهيم بن هادي المملكة العربية السعودية كلية العلوم الاجتماعية ٢٠١١	تطوير المفاهيم الوطنية في مقررات العلوم الشرعية للمرحلة الثانوية لنظام المقررات للمملكة العربية السعودية	تهدف الدراسة الى تطوير المفاهيم الوطنية في مقررات العلوم الشرعية للمرحلة الثانوية لنظام المقررات للمملكة العربية السعودية	تكون المجتمع الأصلي لهذه الدراسة من جميع محتوى مقررات العلوم الشرعية للمرحلة الثانوية لنظام المقررات في المملكة العربية السعودية التي تدرس ضمن مقررات البرنامج المشترك البالغ عددها أربعة كتب دراسية وهي التوحيد، الفقه، الحديث التفسير	اعتمد الباحث الوصفي المسحي والمنهج الوصفي التحليلي	استخدم الباحث الاستبانة قائمة رصد المفاهيم الوطنية تصميم اداة لتحليل المحتوى (بطاقة تحليل))	اعتمد الباحث التكرارات والنسب المئوية والرتب وتم تطبيق معادلة هولستي	١-بناء قائمة المفاهيم الوطنية اللزم تضمينها في مقررات العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية وهي (التوحيد الفقه، الحديث، التفسير ٢-حصر المفاهيم المتضمنة والغير متضمنة وان عدد المفاهيم الفرعية ١٩٧٦ على مستوى المقررات الأربعة التوحيد، الفقه، التفسير الحديث ٣- لا يوجد توازن في عرض المفاهيم الوطنية الفرعية ٤- لا يوجد تكامل في عرض المفاهيم الوطنية الفرعية المتضمنة

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة:

- أفادت الباحثات من اطلاعها على الدراسات السابقة ، ويمكن تحديد هذه الإفادة بالنقاط الآتية :
- تحديد مشكلة الدراسة الحالية وهدفها .
 - الاطلاع على المصادر ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالي .
 - اختيار الوسائل الاحصائية المناسبة لإجراءات الدراسة الحالية .
 - اعداد بطاقة الملاحظة .
 - تحليل نتائج الدراسة الحالية وتفسيرها

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

- ستتناول الباحثات في هذا الفصل ايضاحاً لمنهج البحث المستعمل في تحليل المحفوظات الواردة في كتاب القراءة للصف الخامس (١) ابتدائي في ضوء المفاهيم الوطنية والإجراءات التي اتبعتها بدءاً من تحديد مجتمع البحث وعينته وإجراءات اعداد ادواته وضبطها صدقاً وثبات ثم تطبيقها في تحليل المحفوظات والوسائل الإحصائية التي استعملتها في تحليل البيانات ،وتفصيل ذلك على النحو الآتي:
- - منهج البحث :

اعتمدت الباحثات المنهج الوصفي التحليلي ، لأنه المنهج الملائم لموضوع بحثهن في(تحليل المحفوظات الواردة في كتب القراءة للمرحلة الابتدائية في ضوء المفاهيم الوطنية) ، لملائمته لبحثها الحالي ، باعتباره أكثر المناهج العلمية ملائمة للبحث الحالي بل وأكثره شيوعاً وهو أسلوباً لجمع المعلومات وتفسيرها وتعميمها والاستفادة منها مستقبلاً اذ هو أسلوب البحث الذي يهدف إلى التحليل الظاهري أو المضمون الصريح للظاهرة المدروسة، ووصفها وصفاً موضوعياً ومنهجياً وكمياً بالأرقام.

ويعد الغرض من تحليل المحفوظات الواردة في كتب القراءة للمرحلة الابتدائية هو إصدار الأحكام بدقة وموضوعية على مدى توافر المفاهيم الوطنية فيها.

- إجراءات البحث

١- مجتمع البحث وعينته:

يتطلب من الباحثات و قبل الشروع ببحثها تحديد مجتمع البحث وعينته ، ويعرف مجتمع البحث: بأنه كل الظواهر التي تحمل خواص مشتركة، وأن العينة تكون جزء من هذا المجتمع تحمل صفاته وخواصه المشتركة نفسها، وعلى الباحث أن يختار عينة بحثه، بطريقة علمية بحيث تكون ممثلة عن المجتمع الأصلي، وقد يختار الباحث المجتمع ذاته ليكون عينته في حال كون عدد أفراد المجتمع قليل يسهل دراسته. (البديري وسهيلا: ٢٠١٤، ٧٨)

يتحدد مجتمع البحث الحالي بكتاب القراءة العربية للصف الخامس الابتدائي للمرحلة الابتدائية وهي:-

القراءة العربية: للصف الخامس الابتدائي، كريم عبيد الوائلي وآخرون، وزارة التربية، جمهورية العراق، الطبعة الأولى ، المقرر تدريسها عام ٢٠٢١/٢٠٢٢ م .

حددت الباحثات المحفوظات الشعرية الواردة في كتاب القراءة العربية للصف الخامس الابتدائي بطريقة قصدية (عينة الدراسة) الرئيسة والبالغ عددها (١١) محفوظة ، و تم استبعاد المحفوظات التي لا تتضمن المفاهيم الوطنية وعددها (٧) محفوظة ؛لأنها لا تمثل موضوع الدراسة الحالية ، وبلغ عدد المحفوظات المتضمنة للمفاهيم الوطنية (٤) محفوظة و تم

استبعاد الأشكال والرسوم والصور التوضيحية منها ؛ لأنها لا تمثل مادة مقروءة بل منظورة موضحة للأفكار التي تحتويها هذه المحفوظات.

٣- أداة البحث:

اعتمدت الباحثات أسلوب تحليل المحتوى ومن متطلبات هذا النوع من التحليل اختبار أداة تمكن الباحثة من تحقيق هدفها على ان تكون ملائمة للمادة التي ستقوم بتحليلها . وتعد الاداة هي الوسيلة التي يستعملها الباحث في حصوله على المعلومات المطلوبة من المصادر المعنية في بحثه

وأداة التحليل، هي الاستمارة التي يصممها الباحث لتساعده في جمع البيانات المطلوبة ورصدها لإيجاد معدلات تكرارها، وتحتوي هذه الاستمارة في العادة على البنود الرئيسية التي سيشملها التحليل، وكذلك على عناصرها المرعية (عبيدات، وآخران، ٢٠١٥: ١٣٨) .

وتحدد اداة البحث بحسب طبيعة البحث ومستلزماته، واستعمال الأداة الملائمة سيساعد على الحصول على نتائج سليمة ، وبما ان هدف الدراسة الحالية (تحليل المحفوظات الواردة في كتب القراءة للمرحلة الابتدائية في ضوء المفاهيم الوطنية) ، لذا ترى الباحثة ان الاستبانة هي اكثر ملائمة لتحقيق هدف بحثها.

بعد ان اطلعت الباحثات على العديد من الدراسات والأدبية لم يجدن أداة ملائمة وجاهزة لجمع المعلومات تتلائم واغراض بحثهن الحالي ، لذا تم بناء أداة تساعدها في تحقيق هدف بحثها ، متبعت الخطوات الآتية:

أ. الإطلاع على الأهداف التربوية العامة لتدريس المحفوظات في المرحلة الابتدائية

ب. تقديم استبانة استطلاعية مفتوحة لمعلمي اللغة العربية ومعلماتها ومشرفيها ومشرفاتها لتحديد المفاهيم الوطنية الواجب توافرها في محفوظات القراءة للمرحلة الابتدائية التي تضم السؤال الآتي :

(المفاهيم الوطنية الواجب تحققها في محفوظات كتاب القراءة للمصف الخامس الابتدائي ؟)

د. ترتيب المفاهيم الوطنية الواردة في الاستبانة الاستطلاعية و إضافة مفاهيم وطنية أخرى.

هـ. تقديم استبانة مغلقة لتعرف مدى ملاءمة المفاهيم الواردة في التصنيف لمجال الدراسة وعينة التحليل بعرضها على الخبراء والمحكمين من أساتيد اللغة العربية، والمناهج الدراسية ، وتركت الأداة مفتوحة ليزيد الخبراء المفاهيم الوطنية الضرورية للدراسة التي لم ترد فيها ، وقد أفادت الباحثة بصورة كبيرة من آرائهم وإرشاداتهم العلمية .

٤- صدق الأداة

يعد صدق الأداة المستعملة من الخصائص السيكومترية الأكثر أهمية مقارنة بالخصائص الأخرى ، بسبب ارتباط الصدق بالهدف المتوقع من الأداة فأداة الدراسة صادقة إذا كان بمقدورها ان تقيس فعلاً ما وضعت لقياسه (النبهان ، ٢٠٠٤: ٢٧٢)

ولعلّ من أبرز طرائق التحقق من صدق التحليل وأدواته شيوعاً عرض الأداة على مجموعة من المحكمين والمتخصصين وأهل الدراية والخبرة في التحليل ، للتأكد من مدى صلاحية الأداة ، وتصميمها (محمد وريم، ٢٠١٢: ١١٨) ، لذا عمدت الباحثة على عرض الأداة بصورتها الأولية والمتكونة من (٧) مفاهيم توزعت على (٤٠) مؤشرا على المحكمين والمختصين في اللغة العربية وادابها وطرائق تدريسها على شكل استبانة لمعرفة مدى ارتباط المؤشرات بالمفاهيم الوطنية ومدى صلاحيتها ووضوحها وللتأكد من صدقها الظاهري ، ووضعت لها بديلين (موافق، غير موافق) وأبدى المختصون آراءهم وملاحظاتهم وقد التزمت الباحثة بتلك الملاحظات ، وفي ضوء آرائهم عدلت بعض الفقرات ثم استعملت الباحثة

مربع (ك^٢) للتأكد من صدقها فتوصلت الباحثة الى ان المفاهيم والمؤشرات التي اعدتها ذوات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١) وان القيمة المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية .

٥- التحليل : (إجراءات التحليل):

عند تحليل المحتوى عدة وحدات لتحليله ، لذا ستتبع الباحثة احد هذه الوحدات بحيث تكون ملائمة لتحقيق هدف البحث الحالي، وفيما يأتي إجراءات تحليل محفوظات كتب اللغة العربية للصفوف الستة من المرحلة الابتدائية ومن طريق الخطوات الآتية:

أ. تحديد الهدف من التحليل:

تهدف الباحثات من تحليل محتوى الكتب، تحديد مدى توافر المفاهيم الوطنية في كتب اللغة العربية للصفوف المرحلة الابتدائية الستة ، فضلا عن الوقوف على جوانب القوة والضعف فيها ومدى الحاجة الى تطويرها او تعديلها.

ب. طريقة التحليل :

توجد اكثر من وحدة لتحليل المحتوى لكن وحدتان منها تعدان الأكثر شيوعاً في الاستعمال وهما (وحدة الكلمة ، ووحدة الجملة او الفكرة) ، علماً بأن لكل موضوع دراسي طريقته الخاصة في تحليل محتواه تتلاءم مع طبيعته:

١- وحدة الكلمة : تعد وحدة الكلمة أصغر وحدة من وحدات التحليل وق تكون معبرة عن رمز معين أو شخص او معنى معين وقد تكون مصطلحا معينا وتستعمل عندما يريد الباحث دراسة بعض المفاهيم أو الشخصيات أو قياس مقروئية المادة المكتوبة. (الجعافرة ، ٢٠١٤ ، ١٢٩)

٢- وحدة الجملة او الفكرة: إنّ وحدة الفكرة في أغلب صورها ، عبارة او جملة بسيطة او مركبة ، وقد تكون الفكرة صريحة (ظاهرة ومباشرة في الجملة أو العبارة) وقد تكون الفكرة ضمنية (غير ظاهرة في الجملة أو العبارة ولكنها موجودة في ثناياها) . (البطينة، ٢٠١١: ١٨٦)

وقد اعتمدت الباحثات وحدة الجملة او الفكرة في تحليل محفوظات كتاب القراءة العربية للصف الخامس الابتدائي.

ت- وحدة التعداد :

استعملن الباحثات (التكرار) وحدة لتعداد المفاهيم والمؤشرات؛ لإبراز كل مجال وقوة تأكيده بوساطة التكرار، واستعملن الباحثات التكرار وحدة للتعداد إذ يعطي لكل وحدة أوزاناً متساوية، ويعني التكرار عدد المرات التي يتكرر فيها المؤشر في كتب القراءة العربية الصف الخامس الابتدائي

يعد (التكرار) وحدة للتعداد لأن قوة ظهور كل صنف والتأكيد عليه يحدد بشكل أساسي بالتكرار (العجيلي ، ١٩٨٥ : ٩٧) .

ث- خطوات التحليل :

اتبعت الباحثة الخطوات المتسلسلة الآتية عند تحليلها كتب القراءة العربية للصفوف الستة للمرحلة الابتدائية:

١- قراءة كل محفوظة من محفوظات كتب القراءة العربية للصفوف الستة من المرحلة الابتدائية للتعرف إلى الأفكار التي تتضمنها المحفوظة بصورة عامة.

- قراءة ثانية بدقة وتركيز لكل سطر في المحفوظة من أجل التوصل إلى العبارة أو الجملة التي تتضمن فكرة معينة.

- تحديد مدى ملائمة هذه الفكرة مع كل مؤشر من مؤشرات المفاهيم الوطنية، الموجودة في استمارة التحليل الخاصة.

- إعطاء تكرار لكل مؤشر يتوافق مع الفكرة الواردة في كتب القراءة العربية للصفوف الستة من المرحلة الابتدائية.

- حساب التكرارات التي حصل عليها كل مؤشر .

- إفراغ نتائج التحليل في جداول التحليل التي أعدت لهذا الغرض من أجل المعالجة الإحصائية.

٦- ثبات التحليل

أن ثبات الأداة يعني أن النتائج التي تم الحصول عليها هي نفسها في حال طبقت الأداة نفسها على عينة الدراسة، وبالظروف نفسها مرة أخرى بعد مدة زمنية محددة. (عطية، ٢٠٠٩: ١٠٨)

وهناك طرق عدة لتقدير الثبات في تحليل المضمون، واعتمدن الباحثات طريقتين منها وكما يلي:

- **الطريقة الأولى: الاتساق عبر الزمن:** على أن يحلل الباحث عينة المادة قيد الدراسة، ثم يتركها فترة من الزمن قد تصل لأسبوعين أو أكثر وأن طول الفترة الزمنية يعتمد على نوع متغيرات الدراسة؛ إذ يمكن أن يكون هناك تفاوت في ثبات المتغيرات، ثم يحلل المادة ذاتها، ويستخرج معامل الاتفاق بين التحليلين، (بحري، ٢٠١٢: ٢٠٢)

-**الطريقة الثانية: الاتفاق بين محللين مستقلين:** تسعى الباحثة للاتفاق مع محلل آخر لتحليل العينة نفسها، ويستخرج معامل الاتفاق بينهما، وتشير الدراسات الى قبول معامل الثبات بنسبة ٨٠% فأكثر، وبهذا فإن الثبات هو حدوث توافق بين نتائج التحليل لأكثر من باحث لفئات تحليل المادة نفسها (الدليمي وعلي، ٢٠١٤: ١٧١) .

إذ بلغ معامل الاتفاق، أو الثبات بين محاولتي الباحث عبر الزمن مدة (١٤) يوماً، (٠،٩٠)، مستعملاً معادلة هولستي لحساب الثبات.

- الثبات بين المحللين :

استعانت الباحثة بمحللين خارجيين ١، ٢ لتحليل عينة من كتاب القراءة العربية للصف الخامس الابتدائي ، وذلك باتباع قواعد وإجراءات التحليل نفسها التي استعملها الباحثة، وتم استعمال معادلة هولستي لإيجاد معامل الثبات. إذ بلغت قيمة الثبات (الباحثة عبر الزمن) (٠،٩٠%) و (الباحثة والمحلل الأول) (٠،٨٩%) و (الباحثة والمحلل الآخر) (٠،٨٩%)

٧- الوسائل الإحصائية : استعملن الباحثات الوسائل الإحصائية والحسابية الآتية :

١. النسبة المئوية، إذ تعد وسيلة حسابية لحساب تكرارات المؤشرات ونسب التكرارات .

٢. مربع كاي لإيجاد الصدق الظاهري

٢. معادلة هولستي لإيجاد معامل الثبات

٣. المتوسط الحسابي الفرضي : هو المتوسط الحسابي للمفهوم الواحد بالنسبة لبقية المفاهيم الرئيسة الأخر، أو المؤشر الواحد بالنسبة لبقية المؤشرات الأخر .

١ - رسل جاسم إبراهيم ، ماجستير طرائق تدريس اللغة العربية

٢ - فراس إسماعيل ، ماجستير طرائق تدريس اللغة العربية

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً شاملاً لنتائج تحليل المحفوظات الواردة في كتاب القراءة العربية للصف الخامس الابتدائي التي توصلن اليها الباحثات في هذه الدراسة وتفسيرها وذلك في حدود المفاهيم الوطنية التي حددتها الباحثات مسبقاً وبما يتلائم مع هدف البحث وعلى النحو الآتي :

أ. عرض نتائج الهدف الأول :

فيما يخص الهدف الأول الذي ينص (تحديد المفاهيم الوطنية اللازمة للمحفوظات الواردة في كتب القراءة العربية للصف الخامس الابتدائي)، فقد حددت الباحثة (٤٠) مؤشراً موزعة على (٧) مجالات .
ثانياً: عرض نتائج كتاب القراءة للصف الخامس الابتدائي:

بعد ان حددن الباحثات المحفوظات الواردة في كتاب القراءة للصف الخامس الابتدائي التي تضمنت المفاهيم الوطنية التي حددتها مسبقاً قامت بتحليلها بحسب المؤشرات بصورة مفصلة فصلت على النتائج الموضحة في جدول (٢)

جدول (٢)

المفاهيم الوطنية والمؤشرات وعدد التكرارات والنسبة المئوية للمحفوظات الواردة في كتاب القراءة للصف الخامس الابتدائي

المفهوم	ت	المؤشرات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	تحقق المفهوم
أولاً: الوطن والمواطنة	١	الولاء والانتساب للوطن والأمة	١	٢٠%	متحقق
	٢	حب الوطن ورؤيته بأجمل وأبهى صورة	١	٢٠%	متحقق
	٣	حماية الوطن والدفاع عنه والتضحية من اجله	١	٢٠%	متحقق
	٤	بناء الوطن والمساهمة في اعماره	١	٢٠%	متحقق
	٥	تقدير العمل الوطني والشعبي من اجل الشعور بالمسؤولية والحفاظ على الممتلكات العامة	٠	٠	غير متحقق
	٦	بذل الغالي والنفيس للوطن	١	٢٠%	متحقق
المجموع			٥	١٠٠%	
ثانياً: الحقوق الوطنية	١	معرفة الحقوق والواجبات لجميع ابناء الوطن	١	١٦,٦٧	متحقق
	٢	التمتع بكامل الحقوق الوطنية	١	١٦,٦٧	متحقق
	٣	توفير الامن والأمان والسلام بين أبناء الشعب	١	١٦,٦٧	متحقق
	٤	السعي على خدمة مصالح الوطن وتحقيق أهدافه	٠		غير متحقق
	٥	تعزير المسؤولية الوطنية بين افراد المجتمع	٢	٣٣,٣٢	متحقق
	٦	إقامة كافة المناسبات الوطنية والمحافظة عليها لتنمية شعور الاعتراز بوطننا	٠		غير متحقق
	٧	حفظ كرامة الوطن والمواطن	١	١٦,٦٧	متحقق
المجموع			٦	١٠٠%	
ثالثاً: القانون سيادة	١	ان تصان حقوق الانسان	٢	٢٥%	متحقق
	٢	المساواة والمشاركة بين أبناء الشعب كافة	١	١٢,٥%	متحقق
	٣	التعاون بين الشعب والحكومة	١	١٢,٥%	متحقق
	٤	تعزير العدل والشعور به	٢	٢٥%	متحقق

متحقق	٢٥%	٢	احترام الأنظمة والقانون	٥	
	١٠٠%	٨	المجموع		
متحقق	٢٠%	١	شعور المواطن بالانتماء الى ارض الوطن	١	رابعاً: الانتماء والوحدة
متحقق	٢٠%	١	شعور المواطن بانه جزء من أبناء شعبه وجميعهم ينتمون الى وطن واحد	٢	
متحقق	٢٠%	١	التأكيد على الوحدة الوطنية	٣	
غير متحقق	٠%	٠	تقدير عمل المنظمات والمؤسسات الوطنية لخدمة الوطن	٤	
متحقق	٢٠%	١	العمل على اللحمة الوطنية	٥	
متحقق	٢٠%	١	تنمية الشعور بالانتماء وغرس الروح الوطنية لدى التلميذ من قبل المعلم	٦	
	١٠٠%	٥	المجموع		
متحقق	٢٥%	١	الحرية واحترام الرأي والرأي الاخر	١	خامساً: الديمقراطية (الحرية)
متحقق	٥٠%	٢	التحرر من الجهل والعنصرية	٣	
متحقق	٢٥%	١	القضاء على العنصرية والطائفية والقضاء عليهما من خلال المؤسسات التربوية	٤	
غير متحقق	٠%	٠	غرس حب الاخرين من أبناء الشعب	٥	
	١٠٠%	٤	المجموع		
متحقق	٧,٦٩%	١	التحدي للغزو الثقافي والإرهاب الدولي للقضاء على تراثنا ولغتنا لغة القران	١	سادساً: العقيدة والاعتزاز باللغة والتراث
متحقق	١٥,٣٨%	٢	الحفاظ عن التراث والمعتقدات والدين والدفاع عنهما	٢	
متحقق	٦١,٥٥%	٨	تعزيز المساهمة في الحفاظ عن تاريخ البلاد وحضارته	٣	
غير متحقق	٧,٦٩%	١	تقدير العلم والعلماء واجلالهم	٤	
غير متحقق	٧,٦٩%	١	التمجيد ببطولات أبناء الشعب	٥	
غير متحقق	٠%	٠	احترام جميع الديانات والطوائف لانهم يجمعهم عامل مشترك واحد حب الوطن	٦	
	١٠٠%	١٣	المجموع		
غير متحقق	٠%	٠	حرص المعلم والتلميذ على أداء واجبهما بنزاهة وإخلاص	١	سابعاً: النزاهة والإخلاص
متحقق	٥٠%	٢	العمل بإخلاص وتفاني في جميع مؤسسات الدولة	٢	
غير متحقق	٠%	٠	القناعة و غنى النفس	٣	
متحقق	٢٥%	١	الإحساس بأن الوطن هو امانة في اعناقنا ويجب المحافظة عليه	٤	
متحقق	٢٥%	١	الابتعاد عن الخيانة	٥	
غير متحقق	٠%	٠	السعي وراء كل عمل خير من شأنه ان يرفع مستوى بلدنا لاسيما الجانب العلمي	٦	
	١٠٠%	٤	المجموع		
	١٠٠%	٤٥	المجموع		

يتضح من الجدول ان مجموع التكرارات الكلي للمفاهيم الوطنية (٤٥) تكرارا توزعت على النحو الاتي :

١-المفهوم الاول (الوطن والمواطنة) : اذ بلغت تكراراته (٥) تكرارات

- المؤشرات التي تحققت هي (الولاء والانتساب للوطن والأمة) و(حب الوطن ورؤيته بأجمل وأبهي صورة) و(حماية الوطن والدفاع عنه والتضحية من اجله) و (بناء الوطن والمساهمة في اعمارها) و (بذل الغالي والنفيس للوطن) (١) تكرار واحدا ونسبة مئوية(٢٠%) لكل منهم.

- ولم يتحقق المؤشر (تقدير العمل الوطني والشعبي من اجل الشعور بالمسؤولية والحفاظ على الممتلكات العامة) فلم تحقق أي تكرار ونسبتها المئوية (٠%).

تعزو الباحثة سبب ذلك الى أهمية هذا المفهوم فمن الضروري جدا ان يفهم التلاميذ حقوقهم وواجباتهم تجاه وطنهم وحبهم له والدفاع عنه، وقد اشارت الابديات الى ان حق الفرد في ان يكون له اسم وجنسية وهوية وثقافة وطنية ينتمي اليها ، ويتمتع من طريقها بحقوق فردية مكفولة تنبثق عنها واجبات والتزامات واضحة ومحددة ويحق له ان يكون له بلد ينتمي اليه ويحمل جنسيته . (إبراهيم ، وعلي، ٢٠١١ : ٢٥) وتتفق الدراسة الحالية في تحقق هذا المفهوم مع نتائج دراسة (الشموسي/ ٢٠٠٩).

٢-المفهوم الثاني (الحقوق الوطنية): اذ بلغت تكراراته (٦) تكرارات .

- المؤشرات المتحققة مؤشر (تعزيز المسؤولية الوطنية بين افراد المجتمع) اذ بلغت تكراراته (٢) تكرار ونسبة مئوية (٣٣,٣٢%) ، اما المؤشرات (معرفة الحقوق والواجبات لجميع ابناء الوطن) و (التمتع بكامل الحقوق الوطنية) و(توفير الامن والأمان والسلام بين أبناء الشعب) و (حفظ كرامة الوطن والمواطن) فحققوا تكرارا واحدا ونسبة مئوية (١٦,٦٦٦%) لكل واحد منهم

- وتعزو الباحثة توافر هذا المفهوم في المحفوظات الواردة في كتب القراءة للمرحلة الابتدائية من قبل واضعي المناهج ربما الى ظنهم ضرورة تعلم التلامذة في هذه المراحل العمرية احساسهم بالانتماء للوطن والحفاظ على وحدته والافتخار به

- ولم يتحقق المؤشر (السعي على خدمة مصالح الوطن وتحقيق أهدافه) فلم ينل أي تكرار ونسبته المئوية (٠%).

٣- المفهوم الثالث (سيادة القانون) : بلغت تكراراته (٨) تكرارات.

- المؤشرات تحققت جميعها وهي (ان تصان حقوق الانسان) و(تعزيز العدل والشعور به) و(احترام الأنظمة والقانون) بواقع (٢) تكرار ونسبة مئوية (٢٥%) الى كل من ، وحقق المؤشران (المساواة والمشاركة بين أبناء الشعب كافة) و (التعاون بين الشعب والحكومة) تكرارا واحدا ونسبة مئوية (١٢,٥%) لكل منهما

- وتعزو الباحثة الى أهمية معرفة التلامذة لحقوقهم الوطنية ، فضلا عن السعي لخدمة مصالح الوطن وحفظ كرامته ، وأكدت الابديات ان المختصون اولوا الاهتمام بحقوق الفرد وتأصيلها في نفوس النشء ؛لأن التربية صنعة خاتمتها الإنسان وغايتها بناؤه ، لذا فإن تعريفهم بحقوقهم وممارستها تقع على عاتق التربية عامة والمدرسة تحديداً ، وليس هناك مكان أفضل من المدرسة لغرسها وتعزيزها لديهم.(أبو شمالة ، ٢٠١٢ : ٦٣٧-٦٣٩)

٤- المفهوم الرابع (الانتماء والوحدة) : بلغت تكراراته (٥) تكرارات .

- المؤشرات التي تحققت هي (شعور المواطن بالانتماء الى ارض الوطن) و(شعور المواطن بأنه جزء من أبناء شعبه وجميعهم ينتمون الى وطن واحد) و(التأكيد على الوحدة الوطنية) و (العمل على اللحمة الوطنية) و (تنمية الشعور بالانتماء وغرس الروح الوطنية لدى التلميذ من قبل المعلم) بواقع (١) تكرارا واحدا ونسبة مئوية (٢٠%) لكل واحد منهم.

- المؤشر الذي لم يتحقق هو المؤشر (العمل على اللحمة الوطنية) فلم يحصل على أي تكرار ونسبته المئوية (٠%).
- ٥- المفهوم الخامس (الديمقراطية (الحرية)) : اذ بلغت تكراراته (٤) تكرارا .
- المؤشرات التي تحققت هي مؤشر (التحرر من الجهل والعنصرية) اذ بلغت تكراراته (٢) تكرار وبنسبة مئوية (٥٠%) ، وتكرارا واحدا ونسبة مئوية (٢٥%) لكل من المؤشرين (الحرية واحترام الرأي والرأي الاخر) و (القضاء على العنصرية والطائفية والقضاء عليهما من خلال المؤسسات التربوية) .
- المؤشرات التي لم تتحقق هو المؤشر (غرس حب الآخرين من أبناء الشعب) فلم يحصل على أي تكرار ونسبته المئوية (٠%).
- ٦- المفهوم السادس (الاعتزاز باللغة والتراث والعقيدة) : اذ بلغت تكراراته (١٣) تكرار .
- المؤشرات التي تحققت هي لمؤشر (تعزيز المساهمة في الحفاظ عن تاريخ البلاد وحضارته) اذ بلغت تكراراته (٨) تكرارات و نسبة مئوية (٦١,٥٥%) و (٢) تكرار ونسبة مئوية (١٥,٣٨%) لمؤشر (الحفاظ عن التراث والمعتقدات والدين والدفاع عنهما) .
- المؤشرات التي لم تتحقق هي (التحدي للغزو الثقافي والإرهاب الدولي للقضاء على تراثنا ولغتنا لغة القران) و (تقدير العلم والعلماء واجلالهم) و (التمجيد ببطولات أبناء الشعب) تكرار واحدا لكل منها ونسبة مئوية (٧,٦٩%) اما مؤشر (احترام جميع الديانات والطوائف لانهم يجمعهم عامل مشترك واحد حب الوطن) فلم يحقق أي تكرار ونسبتها المئوية (٠%) .
- وترى الباحثة ضرورة توافر هذا المفهوم في المحفوظات الواردة في كتب القراءة للمرحلة الابتدائية وتوعيتهم بان وطنهم العراق هو اصل الحضارات ومنبعها ومنه اطلقت الكتابة وانتشرت الثقافة ، فضلا عن الاعتزاز بلغتهم وهي اللغة العربية ولغة القرآن الكريم هذه اللغة التي فضلها الله على اللغات الأخرى .
- ٧- المفهوم السابع (النزاهة والإخلاص) : اذ بلغت تكراراته (٤) تكرارا .
- تحققت فيه المؤشرات (العمل بإخلاص وتفاني في جميع مؤسسات الدولة) اذ بلغت تكراراته (٢) تكرار ونسبة مئوية (٥٠%) و (١) تكرارا واحدا ونسبة مئوية (٢٥%) لكل من المؤشرين (الإحساس بأن الوطن هو امانة في اعناقنا ويجب المحافظة عليه) و (الابتعاد عن الخيانة)
- لم يتحقق المؤشرين (٣، ٥) فلم يحصل على أي تكرار ونسبتهما المئوية (٠%).
- وتعد الباحثة ان هذه النسبة ضعيفة ولا تتلاءم مع ما يحتاج اليه التلامذة في هذه المرحلة العمرية فان إحساس التلميذ بان الوطن امانة في عنقه وعليه المحافظة عليه ، والابتعاد عن الخيانة والتعلم على القناعة وغنى النفس كل هذه المفاهيم ضرورية جدا .

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

بعد ان انتهت البحوث من عرض النتائج وتفسيرها بعد المعالجات الإحصائية بحسب التكرارات والنسب المئوية ستعرض في هذا الفصل الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات التي توصلت اليها وكما يأتي:

أولاً: الاستنتاجات:

١- ان واضعي المناهج لم يراعوا الموازنة في وضعهم للمفاهيم الوطنية في كتاب المحفوظات للصف الخامس الابتدائي.

٢- عدم وجود معايير محددة من قبل واضعي المناهج لموضوعات كتاب القراءة للمفاهيم الوطنية .

٣- ضعف التركيز على المفاهيم الوطنية (الانتماء والوحدة) و (سيادة القانون) و (الديمقراطية (الحرية))

ثانياً: التوصيات :

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث الحالي توصي الباحث بالاتي :

١- ضرورة مراعاة مبدأ التوازن بين المفاهيم الوطنية في المحفوظات الواردة في كتب القراءة

٢- الحرص على إضافة محفوظات أخرى تتضمن المفاهيم الوطنية في هذه المرحلة.

٣- ضرورة التأكيد على معلمي المرحلة الابتدائية ومعلماتها بتركيزهم على المفاهيم الوطنية عند تدريسهم للمحفوظات.

ثالثاً: المقترحات

١- اجراء دراسة مماثلة لتعرف المفاهيم الوطنية في كتب المواد الدراسية الأخرى للمراحل الدراسية الأخرى .

٢- اجراء دراسة مماثلة عن تطوير كتاب القراءة في ضوء المفاهيم الوطنية .

٣- اجراء دراسة مماثلة عن تحليل محتوى كتب القراءة في ضوء المفاهيم الوطنية .

المصادر

١. إبراهيم، هناء ،و علي الحديبي ، (٢٠١١) ، تعليم حقوق الانسان ، عالم الكتب ، القاهرة ، مصر .
٢. ابن منظور ، جمال الدين أبو الفضل محمد بن مكرم (٢٠٠٥) . لسان العرب ، دار الحديث ، القاهرة - مصر .
٣. ابن منظور، جمال الدين أبو الفضل محمد بن مكرم(١٩٩٩)، لسان العرب، حرف الواو ، مادة وطن، ج ١٥، ط٣، بيروت - لبنان.
٤. أبو شمالة ، فرج إبراهيم حسن ، درجة الوعي بحقوق الإنسان لدى طلبة مدارس مرحلة التعليم الأساسي في وكالة الغوث الدولية ،مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية ، العدد ٢ ، محافظة غزة ، فلسطين ،٢٠١٢م .
٥. بحري ، منى يونس . المنهج التربوي أسسه وتحليله، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان -الأردن،٢٠١٢م . الدليمي ، عصام حسن ، علي عبد الكريم صالح .البحث العلمي أسسه ومناهجه ، الرضوان للتوزيع والنشر ، عمان -الأردن،٢٠١٤م .
٦. البديري، طارق، وسهيله نجم (٢٠١٤) الإحصاء في المنهج البحثية التربوية والنفسية، ط٢ ، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
٧. البطاينة، ابراهيم محمد، (٢٠١١): مبادئ الإحصاء الإدارة والاقتصاد، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

٨. البهواشي، السيد، التعليم واشكالية تأصيل الهوية، القاهرة، دار عالم الكتب، ٢٠١٥ - السلطان، عبد العال محمد و نصار، خلف : مقدمة في منهجية تحليل المحتوى ، جامعة بغداد ، مركز البحوث التربوية والنفسية ، ط١ ، بغداد ، ١٩٨٧
٩. البوهي، رأفت عبد العزيز، إبراهيم جابر المصري، احمد محمد ماجد، منى احمد عبد الرحيم (٢٠١٨) ، الجودة الشاملة في التعليم، دارالعلم للنشر والتوزيع، ط١، القاهرة - مصر .
١٠. التميمي، عواد جاسم، المنهج وتحليل الكتاب ، دار الحوراء ، بغداد ٢٠٠٩.
١١. الجعافرة، عبد السلام يوسف (٢٠١١)، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن.
١٢. الجعافرة، عبد السلام يوسف ، (٢٠١٤م)، تعليم اللغة العربية في ضوء الاتجاهات الحديثة، دار الكتاب الجامعي، العين، الامارات العربية المتحدة.
١٣. حسين، سمير محمد: تحليل المضمون ، ط١ ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٨٣
١٤. حمادنه، محمد محمود ساري، وخالد حسين محمد عبيدات (٢٠١٢) مفاهيم التدريس في العصر الحديث طرائق.. أساليب.. استراتيجيات، عالم الكتب، الحديث للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٥. الدليمي ، عصام حسن ، علي عبد الكريم صالح .البحث العلمي أسسه ومناهجه ، الرضوان للتوزيع والنشر ، عمان -الأردن، ٢٠١٤ م .
١٦. رشوان ، حسين عبد الحميد احمد (١٩٨٩) العلم والبحث العلمي ، دراسة في مناهج العلوم ، ط ٤ ، المكتبة الجامعي الحديث ، الإسكندرية .
١٧. الزعبي ، علي محمد علي (٢٠٠١) تنمية انقرائية كتب الرياضيات للمرحلة الأساسية وأثرها في التحصيل ، كلية التربية ، ابن الهيثم ، جامعة بغداد ، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) .
١٨. السلطي، عبد سالم،(٢٠١٤) أصول التربية والتعليم، المطبعة العلمية ليويسف، ط١، بيروت - لبنان.
١٩. السمان، محمود علي ، ١٩٨٣ ، التوجيه في تدريس اللغة القاهرة: دار المعارف
٢٠. طعيمة، رشدي احمد . تحليل المحتوى في العلوم الانسانية، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة ٢٠٠٤م.
٢١. عاشور ، راتب قاسم ، محمد فخري مقدادي (٢٠٠٥)، المهارات القرائية والكتابية طرائق تدريسها واستراتيجيتها ، دار المسيرة ، ط١، عمان - الأردن .
٢٢. عبيدات، ذوقان ، عبد الرحمن عدس ، كايد ، عبد الحق (٢٠١٥) ، البحث العلمي مفهومه وادواته واساليبه، عمان -دار الفكر ناشرون وموزعون ط١٧
٢٣. العجيلي ، شذى عبد الباقي (١٩٨٥) دراسة مقارنة للقيم في كتب المطالعة للمرحلة الثانوية في الوطن العربي ، بغداد ، جامعة بغداد ، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) .
٢٤. العدوان ،زيد سلمان ومحمد فؤاد(٢٠١١) ، تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .
٢٥. العرنوسي ، عويد حربي (٢٠١٦)، معلم المدرسة الأساسية ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان-الأردن .
٢٦. عقل، انور(٢٠٠١) ، نحو تقويم أفضل، ط ١، دار النهضة العربية للنشر والتوزيع، بيروت، لبنان.

٢٧. خضر، فخري رشيد (٢٠٠٦)، طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن. (اختلاف الطبعة)
٢٨. عطية، محسن علي (٢٠٠٩) المناهج الحديثة وطرائق التدريس، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٢٩. عطية، محسن علي (٢٠٠٦)، الكافي في تدريس اللغة العربية، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
٣٠. عطية، محسن علي. استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء (٢٠١٠)، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٣١. العيسري، عامر بن محمد بن عامر (٢٠٠١) تقويم الأناشيد والمحفوظات المقررة على تلامذة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في ضوء معايير ادب الأطفال، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، مسقط، سلطنة عمان، (رسالة ماجستير غير منشورة)
٣٢. الغول، منصور حسن (٢٠٠٩)، مناهج اللغة العربية واسلوب وطرائق تدريسها، دار الكتاب الثقافي، الاردن - اربد.
٣٣. الفراهيدي، الخليل بن احمد (٢٠٠٣)، معجم العين، ج ١، دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان.
٣٤. القيسي، ماجد أيوب، (٢٠١٨) المناهج وطرائق التدريس، دار امجد للنشر والتوزيع، ط١، عمان-الأردن.
٣٥. اللقاني، احمد حسين، و عودة عبد الجواد أبو سنيعة، (١٩٩١) أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية، مكتبة دار الثقافة، عمان- الأردن.
٣٦. محمد، وائل عبد الله و ريم احمد عبد العظيم (٢٠١٢) تحليل محتوى المنهج في العلوم الانسانية، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
٣٧. مذكور، علي احمد، تدريس فنون اللغة العربية، دار الفكر العربي، ٢٠٠٦، القاهرة
٣٨. مذكور، علي احمد، ايمان احمد هريدي، (٢٠٠٦) تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي للطبع والنشر، ط١، القاهرة - مصر.
٣٩. مصطفى، صلاح عبد الحميد، (٢٠٠٣) المناهج الدراسية-عناصرها أسسها وتطبيقاتها، دار المريخ للنشر، الرياض - المملكة العربية السعودية.
٤٠. المقاطي، صالح بن إبراهيم بن هادي، المملكة العربية السعودية، كلية العلوم الاجتماعية، تطوير المفاهيم الوطنية في مقررات العلوم الشرعية للمرحلة الثانوية لنظام المقررات للمملكة العربية السعودية، ٢٠١١، (رسالة ماجستير غير منشورة)
٤١. الموسوي، محمد علي حبيب (٢٠١١)، المناهج الدراسية المفهوم الابعاد المعالجات، دار ومكتبة البصائر، للطباعة والنشر، بيروت لبنان.
٤٢. النبهان، موسى (٢٠٠٤) أساسيات القياس في العلوم السلوكية، الطبعة العربية الأولى، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن.
٤٣. الهاشمي، عبد الرحمن و محسن علي عطية. (٢٠٠٩) تحليل محتوى مناهج اللغة العربية رؤية نظرية تطبيقية، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.

٤٤. الهاشمي , عبد الرحمن و محسن علي عطية. تحليل مضمون المناهج الدراسية, دار صفاء للنشر والتوزيع , عمان - الأردن, ٢٠١١م .

٤٥. الهويدي ، زيد (٢٠٠٥) . أساسيات القياس والتقويم التربوي ، دار الكتاب الجامعي، بيروت - لبنان.

٤٦. وزارة التربية ، (١٩٨٥) ، نظام المدارس الابتدائية ، مطبعة وزارة التربية العراقية ، بغداد ، العراق .

1. Ibrahim, Hana, and Ali Al-Hudaibi, (٢٠١١), Teaching Human Rights, World of Books, Cairo, Egypt.
2. Ibn Manzoor, Jamal Al-Din Abu Al-Fadl Muhammad Bin Makram (٢٠٠٥). Lisan Al-Arab, Dar Al-Hadith, Cairo - Egypt.
3. Ibn Manzour, Jamal Al-Din Abu Al-Fadl Muhammad Bin Makram (١٩٩٩), Lisan Al-Arab, letter Waw, Watan material, Part ١٥, ٣rd Edition, Beirut - Lebanon.
4. Abu Shamala, Faraj Ibrahim Hassan, The Degree of Awareness of Human Rights among Students of Basic Education Schools in the International Relief Agency, Journal of the Islamic University of Educational and Psychological Studies, No. ٢, Gaza Governorate, Palestine, .٢٠١٢
5. Bahri, Mona Younes. The educational curriculum: its foundations and analysis, Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman - Jordan, ٢٠١٢. Al-Dulaimi, Issam Hassan, Ali Abdul Karim Saleh. Scientific Research: Its Foundations and Methods, Al-Radwan for Distribution and Publishing, Amman - Jordan, .٢٠١٤
6. Al-Budairi, Tariq, and Suhaila Najm (٢٠١٤) Statistics in the Educational and Psychological Research Approach, ٢nd Edition, House of Culture for Publishing and Distribution, Amman.
7. Al-Bataineh, Ibrahim Muhammad, (٢٠١١): Principles of Statistics, Administration and Economics, Dar Al-Maysara for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
8. Al-Bahawashi, Al-Sayyid, Education and the Problematic of Identity Authentication, Cairo, Dar Alam Al-Kutub, ٢٠١٥- Al-Salman, Abdel-Aal Muhammad and Nassar, Khalaf: Introduction to the Methodology of Content Analysis, University of Baghdad, Educational and Psychological Research Center, ١st Edition, Baghdad, ١٩٨٧
9. Al-Bohy, Raafat Abdel Aziz, Ibrahim Jaber Al-Masry, Ahmed Mohamed Maged, Mona Ahmed Abdel Rahim (٢٠١٨), Total Quality in Education, Dar Al-Alam for Publishing and Distribution, ١st floor, Cairo - Egypt.
10. Al-Tamimi, Awwad Jassem, The Method and Book Analysis, Dar Al-Hawra, Baghdad .٢٠٠٩
11. Al-Jaafrah, Abdel Salam Youssef (٢٠١١), Arabic language curricula and methods of teaching between theory and practice, Arab Society Library for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
12. Al-Jaafrah, Abdel Salam Youssef, (٢٠١٤AD), Teaching Arabic in the Light of Modern Trends, University Book House, Al-Ain, United Arab Emirates.
13. Hussein, Samir Muhammad: Content Analysis, ١st Edition, World of Books, Cairo, ١٩٨٣
14. Hamadaneh, Muhammad Mahmoud Sari, and Khaled Hussein Muhammad Obeidat (٢٠١٢) Concepts of Teaching in the Modern Era Methods.. Methods.. Strategies, World of Books, Hadith for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
15. Al-Dulaimi, Issam Hassan, Ali Abdul Karim Saleh. Scientific Research: Its Foundations and Methods, Al-Radwan for Distribution and Publishing, Amman - Jordan, .٢٠١٤

16. Rashwan, Hussein Abdel Hamid Ahmed (١٩٨٩) Science and Scientific Research, A Study in Science Curricula, ٤th Edition, Modern University Office, Alexandria.
17. Al-Zoubi, Ali Muhammad Ali (٢٠٠١) Development of Readability of Mathematics Books for the Basic Stage and Its Impact on Achievement, College of Education, Ibn Al-Haytham, University of Baghdad (unpublished doctoral thesis).
18. Al-Salti, Abdel Salem, (٢٠١٤) The Origins of Education, Youssef Scientific Press, ١st Edition, Beirut - Lebanon.
19. Al-Samman, Mahmoud Ali, ١٩٨٣, Guidance in Language Teaching, Cairo: Dar Al-Maaref
20. Taima, Rushdi Ahmed. Content Analysis in the Humanities, ٣rd Edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo .٢٠٠٤
21. Ashour, Ratib Qassem, Muhammad Fakhri Miqdadi (٢٠٠٥), Reading and Writing Skills, Teaching Methods and Strategies, Dar Al Masirah, ١st Edition, Amman - Jordan.
22. Obeidat, Thouqan, Abd al-Rahman, Adas, Kayed, Abd al-Haq (٢٠١٥), scientific research, its concept, tools and methods, Amman - Dar Al-Fikr Publishers and Distributors, ١٧th edition.
23. Al-Ajili, Shatha Abdul-Baqi (١٩٨٥) A comparative study of values in reading books for the secondary stage in the Arab world, Baghdad, University of Baghdad, (unpublished doctoral thesis).
24. Al-Adwan, Zaid Salman and Muhammad Fouad (٢٠١١), Teaching design between theory and practice, Amman, Dar Al-Masira for Publishing and Distribution.
25. Al-Arnosi, Awaid Harbi (٢٠١٦), Basic School Teacher, Dar Al-Radwan for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
26. Akl, Anwar (٢٠٠١), Towards a Better Evaluation, ١st Edition, Dar Al-Nahda Al-Arabiya for Publishing and Distribution, Beirut, Lebanon.
27. Khader, Fakhri Rashid (٢٠٠٦), Methods of Teaching Social Studies, ٢nd Edition, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan. (different edition)
28. Attia, Mohsin Ali (٢٠٠٩) Modern Curricula and Teaching Methods, ١st Edition, Dar Al-Mahajid for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
29. Attia, Mohsen Ali (٢٠٠٦), Al Kafi in Teaching Arabic, ١st Edition, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
30. Attia, Mohsen Ali. Metacognition Strategies in Reading Comprehension (٢٠١٠), Dar Al-Manhaj for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
31. Al-Eisari, Amer bin Muhammad bin Amer (٢٠٠١) Evaluating the songs and archives scheduled for students of the first cycle of basic education in the light of the standards of children's literature, College of Education, Sultan Qaboos University, Muscat, Sultanate of Oman, (unpublished master's thesis).
32. Al-Ghoul, Mansour Hassan (٢٠٠٩), Arabic language curricula and methods of teaching, Dar Al-Kitab Cultural, Jordan - Irbid.
33. Al-Farahidi, Al-Khalil bin Ahmed (٢٠٠٣), Al-Ain Dictionary, Volume ١, Dar Al-Kutub Al-Ilmia, Beirut - Lebanon.
34. Al-Qaisi, Majed Ayoub, (٢٠١٨) Curricula and Teaching Methods, Dar Amjad for Publishing and Distribution, ١st Edition, Amman - Jordan.
35. Al-Laqani, Ahmed Hussein, and Odeh Abdul-Jawad Abu Sneina, (١٩٩١) Methods of Teaching Social Studies, Library of Dar Al-Thaqafa, Amman - Jordan.

36. Muhammad, Wael Abdullah and Reem Ahmed Abdel Azim (٢٠١٢) Content Analysis of Curriculum in the Humanities, ١st Edition, Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan.
37. Madkour, Ali Ahmed, Teaching Arabic Language Arts, Dar Al-Fikr Al-Arabi, ٢٠٠٦, Cairo
38. Madkour, Ali Ahmed, Iman Ahmed Haridi, (٢٠٠٦) Teaching Arabic to non-native speakers, theory and application, Dar Al-Fikr Al-Arabi for printing and publishing, ١st edition, Cairo - Egypt.
39. Mustafa, Salah Abdel Hamid, (2003) School Curricula - Its Elements, Foundations and Applications, Dar Al-Marikh Publishing, Riyadh - Saudi Arabia.
40. Al-Maqtati, Saleh bin Ibrahim bin Hadi, Saudi Arabia, College of Social Sciences, Developing National Concepts in Sharia Sciences Courses for the Secondary Stage of the Courses System for the Kingdom of Saudi Arabia, 2011, (Unpublished Master's Thesis)
41. Al-Mousawi, Muhammad Ali Habib (2011), Curriculum, Concept, Dimensions, Processors, Insights House and Library, for printing and publishing, Beirut, Lebanon.
42. Al-Nabhan, Musa (2004) Basics of Measurement in Behavioral Sciences, first Arabic edition, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Jordan.
43. Al-Hashemi, Abdul Rahman and Mohsen Ali Attia. (2009) Analysis of the content of the Arabic language curricula, an applied theoretical vision, Safaa Publishing and Distribution House, Amman - Jordan.
44. Al-Hashimi, Abdul Rahman and Mohsen Ali Attia. Curriculum Content Analysis, Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman - Jordan, 2011
45. Al-Huwaidi, Zaid (2005). Fundamentals of Educational Measurement and Evaluation, University Book House, Beirut - Lebanon.
46. The Ministry of Education, (1985), the primary school system, the Iraqi Ministry of Education Press, Baghdad, Iraq.